

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10 W KROŚNIE NA LATA 2017/2022

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola Nr 10 w Krośnie

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r.
- Statut Przedszkola Nr 10 w Krośnie

Wizja przedszkola

Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.

- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo.
- Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Kształtuje postawy moralne, proekologiczne.
- Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
- Organizuje sprawne zarządzanie placówką.
- Analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

I. Cele ogólne i szczegółowe

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest

- otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa,
- aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu,
- rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych,
- -wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości, (indywidualizacja).

W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na:

- realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki,
- planowaniu działań,
- rozwiązywaniu problemów,
- doskonaleniu metod i form pracy.

2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania i upodobania. Swoboda wyboru umożliwi nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

4. Dzieci są aktywne.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

5. Respektowane są normy społeczne.

Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki. Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego. Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udziału w konkursach i aktywności fizycznej.

Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym. Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Szkoła Podstawowa Nr 7, oraz innymi placówkami przedszkolnymi.

9. Rodzice są partnerami przedszkola.

Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola. Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr) i wycieczek. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin. Organizowane są imprezy środowiskowe: kiermasze świąteczne, konkursy plastyczne, muzyczne, olimpiady sportowe i pikniki.

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji. Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy. Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi. Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny. Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

II. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

1. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie oraz dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań oraz analiza i wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu,
- dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej oraz wnioski do dalszej pracy.

2. Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

3. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

- nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę),
- zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

4. Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na:

- Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

5. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informacje o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

III. Kierunki pracy przedszkola na lata 2017-2022

Rok szkolny 2017/2018 "Nasze emocje i uczucia"

Zadanie:

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych.

Cele:

1. Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
3. Poznanie własnych praw i obowiązków.
4. Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie.
5. Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci.
6. Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności.

Działania:

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.
2. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:
 - aranżacja i modernizacja sal,
 - stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy.

3. Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka:
 - prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,-
 - podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych,
 - prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem).
4. Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i festiwalach.
5. Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami.
6. Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych:
 - opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie,
 - dostarczanie wzorów właściwego zachowania się,
 - ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp.
7. Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności plastycznej. Zastosowane będą następujące narzędzia badawcze:

- karty kontroli dokumentacji,
- karty obserwacji,
- arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci,
- hospitacja diagnozująca i doradczo-doskonająca i oceniająca pracę nauczyciela,
- analiza dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2017/2018, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku .Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Rok szkolny 2018/2019 "Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka"

Zadania:

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody.
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie,odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności.
3. Rozwijanie sprawności ruchowej.
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi,
 - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki,
 - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu,
 - cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.

3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
 - wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów,
 - różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
 - wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka,
 - organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji,
 - prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci,
 - stosowanie profilaktyki zdrowotnej,
 - organizowanie Olimpiady sportowej przedszkolnej,
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia,
 - wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów,
 - prowadzenie okresowo „zielonych hodowli”.
6. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowania zdrowego stylu życia

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia. Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringów, Karty Obserwacji Dzieci i Arkusze zbiorcze do nich, Karty kontroli dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczą-doskonalącą, oceniającą, Analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w Programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2018/2019, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów,
- posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej,
- estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni,
- potrafią łączyć ruch z muzyką,
- wykazują sprawność fizyczną,
- posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne,
- dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.

Rok szkolny 2019/2020 "**Twórczy przedszkolak**".

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
2. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:
 - kąciki plastyczne,
 - kąciki teatralne,
 - skrzynie skarbów,
 - ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki,
 - ekspozycje dzieł znanych twórców,
 - galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim.
3. Aukcje prac i wytworów dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi i świętami.
4. Przegląd i wystawa prac plastycznych dzieci ze współpracujących przedszkoli.
5. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
6. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:
 - koncerty muzyczne,
 - teatryki w przedszkolu i wyjścia do teatru,
 - wystawy i pokazy sztuki ludowej,
 - wystawy, galerie, wernisaże, koncerty.
7. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko:
 - akcja "Pomóż zwierzętom przetrwać zimę",
 - akcja "Góra grosza",
 - zbieranie darów dla dzieci.

Monitorowanie

Diagnozowaniu rezultatów dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności twórczej dzieci.

Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli. Karty obserwacji dzieci.

Karty kontroli dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą Analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2019/2020, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku szkolnym.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- znają różnorodne techniki plastyczne,
- znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego,
- potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych,
- potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu,
- wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej,
- znają tradycje ludowe.

Rok szkolny 2020/2021"

Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci"

Zadania:

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

Cele:

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności.

2. Bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki.
3. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka.
4. Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania.
5. Poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa).
6. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalnych-tanecznych.
7. Wyzwalanie zainteresowania regionalną działalnością kulturalną.

Działania:

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez:
 - udział dzieci w koncertach muzycznych,
 - śpiew indywidualny, zbiorowy,
 - taniec.
2. Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki "żywej" oraz z "nagrań".
3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej.
4. Kierowanie aktywnością muzyczną w zakresie rozwijania ekspresji dziecka (improwizacje wokalne i rytmiczne).
5. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
 - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej,
 - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola,
6. Rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez:
 - doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych,
 - eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku,
 - ćwiczenia emisyjne,
 - śpiewanie i słuchanie piosenek,
 - urządzenie w salach "kącików muzycznych",
 - samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu,
 - łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań (m.in. plastyka, teatr)
 - opracowanie i wdrażanie programów wspierających rozwój ekspresji muzycznej dziecka.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie podjętych działań zmierzających do rozwijania ekspresji muzycznej i edukacji regionalnej dzieci. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: arkusze ankiet, arkusze monitoringu, karty kontroli dokumentacji, karty obserwacji, narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji karty dokumentowania kształcenia ustawicznego, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitacja diagnozująca i doradczo-doskonająca, oceniająca oraz analiza dokumentów i danych. Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2020/2021, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne,
- potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej
- odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną,
- znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo),
- eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku,
- grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych,
- chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji,

- biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej,
- odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola,
 - poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną,

Rok szkolny 2021/2022
"Dziecięca ekspresja werbalna"

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

Cele:

1. Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka.
3. Bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań.
4. Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. I. Majchrzak.
5. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki.

Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne, gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia, arteterapię i inne.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.:
 - analiza treści pozycji literackich,
 - przedstawianie ich treści własnymi słowami,
 - układanie krótkich opowiadań,
 - zabawy słownikowe,
 - inscenizowanie,
 - nauka wierszyków, wyliczanek,
 - tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni,
 - poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy,
 - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
4. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności werbalnej dzieci.
5. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
6. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
7. Publikacje na stronach internetowych w celach promocyjnych.
8. Pozyskiwanie rodziców do współpracy: zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, biesiady literackie, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
9. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatryki w wykonaniu dzieci, wyjęcia do innych placówek. Występy tzw. „Dzieci dzieciom”.
10. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.

11. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z teatrem, galeriami sztuki i domami kultury.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności werbalnej dzieci.

Zastosowane narzędzia:

- ankiety dla rodziców, - ankiety dla nauczycieli, -arkusze monitoringów, - karty obserwacji dzieci
- arkusze zbiorcze do nich, - karty kontroli dokumentacji nauczyciela, - arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolnej dzieci, - hospitacje diagnozujące, doradczo-doskonalące i oceniające,
- analize dokumentów i danych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2021/2022, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku szkolnym.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- uczestniczą w imprezach kulturalnych,
- są śmiałe i otwarte na kontakty,
- poprawnie wypowiadają się,
- mają bogaty słownik,
- czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych
- obcują ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura
- znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów,
- poznaje bogactwo języka literackiego,
- potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. mini role,
- interesuje się tekstem i literami,
- podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy,
- odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Sylwetka absolwenta:

W naszym przedszkolu dziecko:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielne, zainteresowane nauką i techniką,
- aktywne w podejmowaniu działań,
- zna i respektuje normy społeczne,
- jest otwarte na potrzeby innych ludzi,
- potrafi współdziałać w zespole
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwe estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- wykazuje gotowość do działań na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

W naszym przedszkolu rodzice:

- uzyskują pomoc specjalistów,

- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach,
- mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola,
- bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
- rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola,
- rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowania, pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.,
- podejmują działania innowacyjne, Są aktywni i twórczy.
- realizują programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonałą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach,
- wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy,
- nauczyciele realizują ścieżkę awansu zawodowego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

IV. Postanowienia końcowe

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia, Krosno, 01.09. 2017r.

RADA PEDAGOGICZNA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RADA RODZICÓW:

.....

.....

.....

.....

.....

