**Wskazówki dla rodziców dziecka, u którego stwierdzono dysleksję rozwojową**

Dysleksja rozwojowa jest to zespół specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Określenie „rozwojowa” oznacza, że trudności te pojawiają się od początku nauki w szkole.

Występują one w trzech formach:

dysleksja - to trudności w nauce czytania

dysortografią - problem z opanowaniem poprawnej pisowni (różnego rodzaju błędy)

dysgrafia - problem z opanowaniem prawidłowego poziomu graficznego pisma

U dziecka może występować tylko jedna lub więcej z wymienionych form, ale najczęściej obserwowane jest połączenie dysleksji z dysortografią. Stwierdzenie dysleksji rozwojowej wymaga przeprowadzenia badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, głównie psychologa i pedagoga. Niejednokrotnie dziecko kieruje się na konsultacje lekarskie, aby wykluczyć wady wzroku i słuchu, jak również inne schorzenia. Opinia w formie pisemnej z diagnozą dysleksji rozwojowej, którą otrzymuje rodzic, umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych, gdyż zawiera konkretne wskazania dotyczące pomocy, jaką powinno otrzymać, dziecko Należy jednak pamiętać, że otrzymanie opinii z diagnozą dysleksji rozwojowej, nie jest równoznaczne ze zwolnieniem dziecka z pracy nad trudnościami. Jeżeli takiej pracy nie podejmie, trudności będą się pogłębiały i w konsekwencji znacznie ograniczą mu osiąganie sukcesów szkolnych na miarę jego rzeczywistych możliwości. Chcąc naprawdę pomóc, rodzice powinni konsekwentnie wymagać od dziecka wytrwałej i systematycznej pracy i utwierdzać je w przekonaniu, że tylko taka może przynieść efekty.

Rodzic powinien zadbać o właściwą organizację pracy dziecka, a więc przestrzegać następujących zasad:

1. Najkorzystniej, jeżeli dziecko wykonuje ćwiczenia zawsze w tym samym miejscu i czasie. Powinny trwać około 25-30 min.

2. Najlepszy czas na pracę przypada w godzinach między 16 – 18, jest to tzw. wyż intelektualny.

3. Przed przystąpieniem do ćwiczeń dziecko powinno być wypoczęte, wtedy pamięć pracuje sprawniej.

4. W miejscu, w którym dziecko pracuje nie powinno być żadnych przedmiotów przykuwających jego wzrok i rozpraszających uwagę.

5. Po jednej stronie biurka dobrze jest ustawić zieloną roślinę, na którą dziecko będzie mogło popatrzeć, kiedy zmęczy mu się od czytania wzrok.

6. Trzeba zadbać o ciszę (wyłączyć telewizor, radio itp.).

7. Mózg wymaga rozgrzewki – ćwiczeń wstępnych, najlepiej jeżeli są w formie zabawy.

Aby dziecko łatwiej radziło sobie z trudnościami rodzic powinien:

1. Postarać się zrozumieć problem dziecka - nie jest leniwe, niezdolne, tylko potrzebuje ukierunkowanej pomocy.

2. Rozwijać zainteresowania.

3. Chwalić nawet za drobne sukcesy.

4. Poznać i wzmacniać jego mocne strony.

5. Okazywać wsparcie i poczucie bezpieczeństwa.

6. Analizować trudności i zachęcać do rozmowy o nich.

6. Przypominać o stałym korzystaniu ze słownika ortograficznego.

7. Czytać wspólnie z dzieckiem.

8. Pobudzać potrzebę czytania dla przyjemności.

9. Ćwiczyć pisanie z pamięci.

Warto również, aby rodzic wiedział, czego nie powinien robić w stosunku do dziecka:

1. Nie tłumaczyć jego trudności wyłącznie lenistwem.

2. Nie porównywać z innymi.

3. Nie liczyć na efekty natychmiastowe.

4. Nie krytykować i ośmieszać.

5. Nie podważać autorytetu nauczycieli i terapeutów.

6. Nie usprawiedliwiać niechęci do wykonywania ćwiczeń.

7. Nie odrabiać za dziecko prac domowych.

8. Nie poprawiać błędów w pracach pisemnych.

Jakie pomoce dydaktyczne wykorzystuje się w nauczaniu dzieci dyslektycznych?

Pomoce służące doskonaleniu techniki czytania:

- rozsypanki sylabowe,

- suwaki do utrwalania czytania sylaby.

- loteryjki do tworzenia wyrazów dwusylabowych, harmonijki sylabowe,

- domina obrazkowo-wyrazowe,

- zestawy wyrazów jednosylabowych,

- loteryjki z wyrazami podobnymi graficznie

 Pomoce usprawniające funkcje wzrokowe

- materiał nieliterowy:

- łamigłówki, układanki, rozsypanki, puzzle,

- domina i gry dydaktyczne,

- dobieranki obrazkowe,

Pomoce do ćwiczeń ortograficznych:

- rozsypanki wyrazowe i literowe,

- pary wyrazów z głoskami dźwięcznymi i bezdźwięcznymi,

- zestawy obrazków z podpisami zawierającymi ortogramy,

- loteryjki ortograficzne,

- domina obrazkowo-wyrazowe,

- tablice ortograficzne,

- bingo ortograficzne,

- pamięciowo-wzrokowy słownik ortograficzny.

- programy komputerowe, np. Dyslektyk 2.

Książki specjalistyczne skierowane do dzieci ze specyficznymi dysfunkcjami:

* Barbara Zakrzewska –„3, 2, 1, 0... Start. Czytanie treningowe”,

„Kombinatoryka wyrazowa”, „Dobrze czytam od początku” -książka dla dzieci z pierwszej i drugiej klasy szkoły podstawowej

* Tońska-Szyfelbein- „Chodzą słuchy”
* Zofia Hanzel-„Dyktanda graficzne”
* Anna Tońska- Szyfelbein-„Ortografki”

**Pamiętaj, że uczeń z dysleksją musi pracować o wiele więcej niż uczeń bez trudności w nauce.**

1. Zadbaj o zmienne tempo nauki oraz zmienny typ zadań. Zadania trudniejsze podziel na mniejsze części.

2. Współpracuj systematycznie z nauczycielami oraz terapeutą.

3. Angażuj dziecko do aktywności ruchowej oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

4. Nie wyręczaj np. w czytaniu lektur. Bardziej obszerne można czytać wspólnie na zmianę, fragmentami.

5. Często kontroluj zeszyty dziecka.

6.Nie zrażaj się jego niepowodzeniami, gdyż efekty mogą być widoczne po wielu tygodniach a nawet miesiącach.

7. Chwal za każdy najmniejszy sukces.

8. Zachęcaj do wykorzystywania różnych metod uczenia się i technik pamięciowych.

9. Zminimalizuj oglądanie telewizji oraz ogranicz czas poświęcony na gry komputerowe.

10. Dopilnuj, aby dziecko dbało o porządek na biurku.

11. Wspieraj go w chwilach zniechęcenia lub gniewu.

12. Stosuj ćwiczenia relaksacyjne oraz właściwą i różnorodną dietę.

13. Zadbaj o regularne przerwy na odpoczynek pomiędzy poszczególnymi etapami pracy.

14. Pomóż dziecku w planowaniu działań na najbliższy dzień i tydzień.

15. Pamiętaj o dobrej organizacji czasu również w dni wolne od nauki szkolnej (np. trening czytania, powtarzanie tabliczki mnożenia).

16. Zachęcaj do słuchania ciekawych audycji radiowych i książek mówionych.

17. Wdrażaj do systematycznego korzystania ze słownika ortograficznego.

18. Bądź cierpliwy i konsekwentny.

Samodzielne czytanie lektur szkolnych nie przynosi dziecku dyslektycznemu zadowolenia. Aby uczynić tę czynność przyjemniejszą i zachęcić do czerpania radości z czytania, trzeba wzbudzać motywację poprzez ukazanie korzyści płynących z czytania, Pomocne mogą okazać się książki dźwiękowe, ale połączone z wzrokowym śledzeniem tekstu czytanego przez lektora. Można też korzystać z książek przygotowanych specjalnie dla dzieci z dysleksją, są one pisane większa czcionką.

Głośne czytanie nie powinno trwać dłużej niż 10-15 minut, resztę dziecko może czytać po cichu, rodzic kontroluje głośne czytanie dziecka, poprawia błędy, po każdym czytaniu dziecko powinno opowiedzieć, co przeczytało Ćwiczenia w pisaniu należy prowadzić systematycznie. Dziecko powinno pisać ołówkiem, aby mogło wymazać błędy, by nie utrwalać nieprawidłowego zapisu.

Rodzice powinni zgłaszać nauczycielom wszelkie swoje niepokoje związane z edukacją szkolną dziecka a także domagać się badań diagnostycznych w poradni psychologiczno –pedagogicznej. Postępy dziecka dyslektycznego zależą od dobrego kontaktu rodziców z nauczycielem i współpracą z terapeutą, który ustala szczegółowe zalecenia do pracy w szkole i w domu.