



KRYTERIA OCENIANIA

**Smart
Time 1**

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie, których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla poziomu III.1 na III etapie edukacyjnym, czyli dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego w szkole gimnazjalnej. Jeżeli pracujemy z uczniami, którzy rozpoczynają naukę języka angielskiego w szkole gimnazjalnej, czyli realizujemy program nauczania dla poziomu III.0, poniższe kryteria nauczania należy zmodyfikować poprzez obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich, zwłaszcza tych, które dotyczą poziomu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Gimnazjum Exam Practice (Poziom Podstawowy, Poziom Rozszerzony)* zarówno w podręczniku (*SB*), jak i w zeszycie ćwiczeń (*WB*), stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie gimnazjalnym, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych jako „wg kryteriów egzaminacyjnych”

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – SMART TIME 1

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
STARTER	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna większość słownictwa dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i podstawowych danych osobowych oraz większość słownictwa związanego z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie większość informacji w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i na ogół poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi na ogół poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi na ogół poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie na ogół poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna prawie całe słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz prawie całe słownictwo związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wybrane słowa i zwroty – potrafi w większości poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie w większości poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem podstawowych instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski prawie wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku wskazanych osób oraz przedmiotów na ilustracjach; umie poprawnie udzielić koledze kilku instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze alfabet i zasady literowania nazw oraz liczebniki główne; zna słownictwo dot. podstawowych działań matematycznych, dni tygodnia, kolorów, przedmiotów codziennego użytku, powitań, pożegnań i danych osobowych oraz związane z podawaniem instrukcji szkolnych – zna i rozumie użycie przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zna strukturę i użycie trybu rozkazującego – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i dialogach; rozumie ze słuchu i poprawnie powtarza litery alfabetu, wskazane słowa i zwroty; umie przetłumaczyć na j. polski wszystkie wskazane słowa i zwroty – potrafi poprawnie odgrywać krótkie dialogi sterowane oraz własne: przedstawianie się, podawanie adresu i numeru telefonu oraz przywitanie kolegów – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. wieku różnych osób oraz nt. różnych przedmiotów; umie poprawnie udzielić koledze różnych instrukcji szkolnych i wykonać działania zgodne z jego instrukcjami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 84-85	– rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i>	– rozwiązuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 w <i>Grammar Bank, Unit 1</i> oraz tworzy kilka własnych przykładów zadań
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – HELLO!				
1a+1b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>real – true</i> – zna podstawowe nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz podstawowe słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna znaczną część przymiotników określających cechy charakteru – zna znaczną część słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym większość nazw przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>unseen – invisible</i> – zna znaczną część nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz znaczną część słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna większość przymiotników określających cechy charakteru – zna większość słownictwa zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość nazw krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz większość słownictwa służącego do wyrażania umiejętności i ich braku – zna prawie wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru – zna prawie całe słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ulubionych bohaterów filmowych lub literackich (dane osobowe, cechy charakteru i umiejętności) oraz wyróżnione słowa i ich synonimy – zna nazwy krajów i narodowości; zna strukturę i użycie czasownika <i>can</i> do wyrażania umiejętności (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz słownictwo służące do wyrażania umiejętności i ich braku – zna przymiotniki określające cechy charakteru – zna słownictwo zw. z planem zajęć szkolnych, w tym nazwy przedmiotów nauczania – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim niektóre informacje; w rozdziale 1b na ogół prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiadać krótko na pytania do tekstu oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje; w rozdziale 1b w większości prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz w większości poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu; w rozdziale 1b prawidłowo powtarza słuchane nazwy oraz wykonuje poprawnie zadania związane z rozumieniem ze słuchu (ćw. 5, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego bohatera – umie napisać w miarę poprawnie 3-4 proste zdania o swoim ulubionym bohaterze – potrafi na ogół prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia na ogół poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi na ogół prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje krótkiej prezentacji dwóch wybranych bohaterów – umie napisać kilka prostych zdań o swoim ulubionym bohaterze – potrafi w większości prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia w większości poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi w większości prawidłowo utworzyć krótki tekst sterowany o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje w większości poprawnej krótkiej prezentacji bohaterów – potrafi napisać w większości poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum, jest na ogół komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi sterowane nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówcy oraz opisać umiejętności kolegi – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania – potrafi utworzyć krótki sterowany tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania) 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelkę do tekstu w rozdz. 1a i dokonuje poprawnej prezentacji bohaterów – potrafi napisać poprawnie krótki tekst o ulubionym bohaterze w formie wpisu na forum; jest komunikatywny – potrafi prawidłowo odgrywać krótkie dialogi nt. narodowości i pochodzenia różnych osób, dialogi dot. umiejętności swoich i rozmówców oraz opisać umiejętności kolegów – uzupełnia poprawnie zdania opisujące: naszą narodowość i kraj pochodzenia, umiejętności przedstawione na ilustracjach, cechy charakteru własne i kolegi oraz ulubione przedmioty nauczania; podaje własne przykłady podobnych zdań – potrafi prawidłowo utworzyć krótki tekst o sobie (przedstawienie się, opis umiejętności i ulubionych przedmiotów nauczania oraz innych zainteresowań)
WORKBOOK str. 4+5 str. VB1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c+1d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> oraz jego strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna i rozumie użycie zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotników dzierżawczych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna podstawowe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>champion – winner</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>gold medal</i> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna większość słownictwa dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna znaczną część słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>coach – trainer</i>, oraz część kolokacji, np. <i>hit a ball</i> – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna prawie całe słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna większość słownictwa dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zaimki pytające i zasady ich użycia – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (przykłady regularne) – zna słownictwo dot. przedstawiania siebie i kolegi (dane osobowe, ulubione przedmioty) – zna słownictwo dot. sportu i sportowców oraz opisywania umiejętności sportowych i ich braku; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna zasady zadawania pytań i udzielania krótkich odpowiedzi (z czasownikami <i>to be, can</i>) – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie kilka przykładów użycia w/w form gramatycznych, na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w form gramatycznych, w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w form gramatycznych, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście i dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu (ćw. 2) – w rozdziale 1d rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów: pisanego (ćw. 1, 2, 5) i słuchanego (ćw. 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi na ogół poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – stara się zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d – umie utworzyć 3-4 w większości poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i stara się przygotować plakat na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi w większości poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, w większości poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście w rozdziale 1d – umie utworzyć kilka w większości poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – robi notatki nt. ulubionych polskich sportowców i przygotowuje plakat na ten temat (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania – potrafi poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać krótki tekst sterowany o sobie i koledze – potrafi, na bazie modelu, poprawnie zadać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadać kilka poprawnych pytań i udzielić krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście – umie utworzyć kilka poprawnych zdań nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie kilka zdań sterowanych z użyciem wskazanych podmiotów, form <i>to be</i> i innych części zdania oraz podaje kilka własnych przykładów z w/w formami gramatycznymi – potrafi poprawnie utworzyć pytania do podanych odpowiedzi oraz napisać tekst sterowany o sobie i kolegach – potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. osób na ilustracjach – potrafi zadawać poprawne pytania i udzielać krótkich odpowiedzi nt. sportowców opisanych w tekście – umie utworzyć poprawne zdania nt. własnych sportowych umiejętności i ich braku – przygotowuje plakat lub prezentację w PowerPoint nt. ulubionych polskich sportowców oraz przedstawia swoją pracę na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 6-7+11	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1e+1f+1g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. ulubionych przedmiotów nauczania i dyscyplin sportowych oraz dot. zapisywania się do klubu, w tym uzyskiwania i udzielania informacji nt. danych osobowych – zna zasady wymowy końcówek liczby mnogiej rzeczowników
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. podawania danych osobowych, opisywania ulubionych przedmiotów nauczania oraz umiejętności sportowych umożliwiające napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady układania wyrazów we właściwym szyku w zdaniach twierdzących – zna zasady użycia spójników <i>and, but</i> – zna zasady użycia wielkich liter – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać znaczną część pytań do luk i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać większość pytań do luk i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać prawie wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w tekście i w tabelce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań w ćwiczeniach przygotowawczych oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 5) – w dialogu potrafi dobrać wszystkie pytania do luk i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w tekście i w tabelce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na ogół poprawnie zdania nt. 2-3 przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – uczestniczy w dialogu (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczącym informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Trevor's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem wskazanych przymiotników – w miarę swobodnie prowadzi dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawnie zdania nt. kilku przedmiotów nauczania z użyciem różnych przymiotników – prowadzi swobodnie dialog (przy zapisywaniu się do klubu szachowego) dotyczący informacji o danych osobowych, umie odgrywać obydwie role, jest komunikatywny – swobodnie prowadzi dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Trevor's profile</i>), umie odegrać obydwie role: zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 8+9+10	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
1 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. krajów wchodzących w skład UK oraz Polski (mapa, języki, narodowości, stolice, miasta) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w znacznej części poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje część informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w większości poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje znaczną część informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje większość informacji o UK 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – poprawnie uzupełnia tabelkę do tekstu i przekazuje wszystkie informacje o UK
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i niektórych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i podstawowych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i dość szczegółowych danych dot. naszego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji mapy Polski i szczegółowych danych dot. naszego kraju
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń 3-18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (stara się wykonać również ćw. 3) (CLIL) i z ćwiczeń 3-18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1, 2 i 3 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń 3-18 w <i>Grammar Bank 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1, 2 i 3 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń 3-18 w <i>Grammar Bank 1</i>
WORKBOOK str.11 str.85-87 + TEST 1				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
1 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje część słów kluczowych, określa w miarę prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu w znacznej części prawidłowo zastępuje podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera w znacznej części właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje w większości poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych, określa w miarę prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo zastępuje podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera w większości właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera w prawie wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w prawie wszystkich punktach prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje większość słów kluczowych, określa w większości prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu zastępuje prawidłowo podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie 3 teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera we wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera we wszystkich punktach prawidłowo teksty do zdań je opisujących; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe, określa prawidłowo miejsca ich umieszczenia i rodzaj informacji w nich zawartych – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie ze słuchu zastępuje prawidłowo podkreślone fragmenty zdań innymi słowami i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.12	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">1 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części poprawnie dopasowuje słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje znaczną część słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje część słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie dopasowuje słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje większość słów kluczowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych poprawnie dopasowuje prawie wszystkie słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych w nagłówkach i ich synonimów lub parafraz w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na rozumienie tekstów pisanych poprawnie dopasowuje wszystkie słowa z listy do nagłówków, dobiera właściwy nagłówek do akapitu i znajduje wszystkie słowa kluczowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w nagłówkach i ich synonimy lub parafrazy w treści akapitów – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
<p style="text-align: center;">WORKBOOK str.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – HOME!				
2a+2b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>several</i> – <i>some</i> – zna przymyki miejsca i umie na ogół prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie na ogół prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>simple</i> – <i>plain</i> – zna przymyki miejsca i umie w większości prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie w większości prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisującego wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna przymyki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna większość słownictwa dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisującego ich położenie – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. pomieszczeń, mebli, wyposażenia domu oraz opisujące wygląd pokoju, położenie i wygląd domu na zewnątrz i wewnątrz; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – zna przymyki miejsca i umie prawidłowo określać położenie mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pomieszczeniach – zna liczebniki porządkowe i umie prawidłowo określać położenie pomieszczeń na piętrach – zna przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz rozumie ich użycie – zna słownictwo dot. miejsc i instytucji w mieście oraz opisujące ich położenie – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi na ogół prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i stara się dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w miarę prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia znaczną część luk właściwymi przymkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi w większości prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – w większości prawidłowo wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia większość luk właściwymi przymkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać krótkiej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi przymkami miejsca (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – potrafi prawidłowo uzupełnić tabelkę do tekstu i dokonać dokładnej prezentacji opisanego domu – wykonuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 3, 7, 10) oraz uzupełnia wszystkie luki właściwymi przymkami miejsca (ćw. 4)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie (projekt ICT) – umie krótko opisać swój pokój i ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 2 wybranych ilustracjach – umie zadać 3-4 w miarę poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić w miarę poprawnie przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – stara się krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o dziwnych domach na świecie oraz w przygotowywaniu tekstu na ten temat (projekt ICT) – umie krótko porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na 3 wybranych ilustracjach – umie zadać kilka poprawnych pytań nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielić odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi poprawnie określić przeznaczenie kilku wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i uczestniczy w jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój i Stelli i opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi krótko opisać meble i inne elementy wyposażenia na prezentowanych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w pokoju rozmówcy i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju – potrafi określić przeznaczenie 10 wybranych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie krótko opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje tekst do plakatu nt. dziwnych domów na świecie i dokonuje jego prezentacji (projekt ICT) – umie porównać pokoje: swój, Stelli i kolegi oraz opisać ilość pomieszczeń w swoim domu – potrafi opisać meble i inne elementy wyposażenia na różnych ilustracjach – umie zadawać poprawne pytania nt. położenia mebli i innych elementów wyposażenia w różnych pokojach i udzielać odpowiedzi dot. swojego pokoju i domu – potrafi określić przeznaczenie różnych miejsc i instytucji w mieście, na bazie ilustracji i fragmentów tekstu – potrafi poprawnie opisać miejsca i instytucje w okolicy swojego miejsca zamieszkania
WORKBOOK str. 14+15	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c+2d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę konstrukcji <i>there is/ there are</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady użycia określników <i>a/an, some, any</i> oraz zaimków wskazujących <i>this/ these, that/ those</i> – zna odmianę czasownika <i>have got</i> oraz jego użycie i strukturę w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>miniature – very small</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>close – near</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określającego położenie w/w elementów – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo zw. z opisywaniem domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, miejsc i instytucji w mieście oraz określające położenie w/w elementów – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, ciekawych miejsc w Anglii i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach kilka przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w znacznej części prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów użycia w/w form i struktur gramatycznych; w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie w miarę prawidłowo opisać krótko prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię na jej temat (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach prawie wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności (rozdział 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach wszystkie przykłady użycia w/w form i struktur gramatycznych; uzupełnia prawidłowo wszystkie luki w e-mailu oraz pytania dot. tekstu i udziela krótkich odpowiedzi – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8) – umie prawidłowo opisać prezentowaną wioskę, w oparciu o notatki do tekstu, oraz wyrazić opinię o jej atrakcyjności i ją uzasadnić (rozdział 2d)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – w miarę poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – w miarę poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie narysować plan swojego domu, stara się dołączyć do niego krótki opis – robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – w większości poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie narysować plan swojego domu, dołączając do niego krótki opis – robi notatki dot. atrakcyjnego miejsca w Polsce i pisze kilka w większości poprawnych zdań na jego temat 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) – tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu konkretnych przedmiotów – poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i> – umie napisać krótki tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan – umie napisać w miarę poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem form <i>have got/ haven't got</i> dotyczące wyposażenia sypialni kilku osób (tabelka) oraz zdania dot. swojej sypialni – tworzy poprawne zdania z użyciem zaimków <i>this/ these, that/ those</i> przy wskazywaniu różnych przedmiotów – poprawnie uzupełnia zdania opisujące swoją kuchnię, z użyciem konstrukcji <i>there is(n't)/ are(n't)</i>, dodaje własne przykłady zdań – umie napisać tekst z opisem swojego domu, w oparciu o narysowany plan – umie napisać poprawny krótki tekst reklamujący atrakcyjne miejsce w Polsce
WORKBOOK str. 16-17+21 str. VB2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2e+2f+2g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna podstawowe słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w znacznej części prezentowanych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna znaczną część słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w większości prezentowanych przykładów – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna większość słownictwa dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w prezentowanych przykładach – zna prawie całe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania domu i miejsc w mieście, w tym uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat – zna słownictwo dot. określania położenia oraz orientacji w terenie (pytanie o drogę i adres oraz wskazywanie drogi) – zna zjawisko akcentu wyrazowego i umie wyszukiwać sylaby akcentowane w różnych przykładach – zna słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji o danych osobowych – zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie krótkiego e-maila sterowanego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie e-maila sterowanego lub własnego o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisu domu i pokoju oraz zaproszenia do złożenia wizyty umożliwiającego napisanie własnego e-maila o tej tematyce – zna zasady użycia przymiotników we właściwym szyku w zdaniu – zna podstawowe zasady stosowania kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie znaczną część pytań do luk i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim znaczną część luk otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie większość pytań do luk i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim większość luk otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim prawie wszystkie luki otwarte 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty ćwiczeń przygotowawczych oraz zadań na rozumienie tekstów słuchanych; w dialogu potrafi dobrać poprawnie pytania do luk i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia w nim wszystkie luki otwarte

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań nt. danych osobowych wskazanej postaci oraz udzielić krótkich odpowiedzi (<i>Ann's profile</i>) – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog nt. opisu domu i wskazówek, jak tam dojść; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić dialog nt. danych osobowych wskazanej postaci (<i>Ann's profile</i>); umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail z opisem domu (położenie, ulubiony pokój + zaproszenie); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 18+19+20	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
2 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwo dot. opisu ekologicznego domu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>high – tall</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatk. <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>central – main</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćw. dodatk. <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw materiałów budowlanych i kształtów geometr. oraz słownictwa dot. opisu ekologicznego domu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy materiałów budowlanych i kształtów geometrycznych oraz słownictwo dot. opisu ekologicznego domu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; w miarę prawidłowo odpowiada na część pytań do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć 3-4 proste zdania z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; w miarę prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć kilka zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć większość zdań z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu (ćw. 1, 2) i rozwiązuje wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym; umie utworzyć prawie wszystkie zdania z podanymi słowami i zwrotami dot. treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w tworzeniu tekstu do plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów (projekt ICT)	– uczestniczy w tworzeniu plakatu nt. ciekawych budynków o różnych kształtach i wykonanych z różnych materiałów oraz dokonuje jego prezentacji na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str.21 str.88-91 + TEST 2	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje częściowo poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje w miarę poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w znacznej części punktów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje na ogół poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w większości punktów – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje w większości poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo prawie wszystkie opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi w prawie wszystkich punktach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawnie zdanie i tekst w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo opisy miast do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje poprawnej wstępnej analizy pytań i ilustracji oraz dokonuje wyboru właściwej opcji odpowiedzi we wszystkich punktach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.22	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia na ogół poprawne formy w część luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w części punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie stara się sprawdzić uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy w część luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie stara się sprawdzić uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy w większość luk wyrazowych – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w większości punktów analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie sprawdza uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – po uprzedniej analizie luk w zdaniach w ćwiczeniu przygotowawczym, wstawia poprawne formy we wszystkie luki wyrazowe – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w prawie wszystkich punktach analizuje poprawnie luki pod kątem brakujących części mowy oraz uzupełnia je właściwymi wyrazami w poprawnej formie; następnie sprawdza uzupełniony tekst pod kątem poprawności językowej – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi o swojej rodzinnej miejscowości) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.23	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – PEOPLE				
3a+3b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>fast – quick</i>; zna podstawowe określenia pór dnia – zna podstawowe nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza ‘s/s’ i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna podstawowe nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>poor – not rich</i>; zna podstawowe określenia pór dnia – zna znaczną część nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza ‘s/s’ i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna znaczną część nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; zna podstawowe określenia pór dnia – zna większość nazw członków rodziny i słownictwa dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza ‘s/s’ i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna większość nazw części ciała i słownictwa zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, w tym na przykładzie życia Lionela Messi; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; zna podstawowe określenia pór dnia – zna nazwy członków rodziny i słownictwo dot. opisywania relacji między nimi – zna zasady użycia dopełniacza ‘s/s’ i zaimków pytających <i>who, whose</i> – zna nazwy części ciała i słownictwo zw. z opisywaniem wyglądu osób – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, część swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje znaczną część punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – robi notatki do tekstu i opisuje krótko, jako Lionel Messi, większość swoich codziennych zajęć – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje większość punktów w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje krótko, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje prawie wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających zrozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – w oparciu o notatki do tekstu, opisuje dokładnie, jako Lionel Messi, swoje codzienne zajęcia – w rozdziale 3b poprawnie wykonuje wszystkie punkty w zadaniach zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 4, 6) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 5)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się napisać kilka prostych zdań sterowanych o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich poniedziałkowych czynnościach, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać 3-4 pytania i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd wybranej osoby na ilustracji – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między kilkoma jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd kolegi, na podstawie zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki tekst sterowany o Lionelu Messim, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – potrafi krótko w miarę poprawnie opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadać kilka pytań i udzielić odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i w miarę poprawnie potrafi opisać relacje między jej członkami – umie w miarę poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać w miarę poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – potrafi krótko opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – na bazie modelu, potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie w większości poprawnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi krótko opisać relacje między jej członkami – umie poprawnie opisać wygląd dwóch kolegów, na podstawie ich zdjęć 	<ul style="list-style-type: none"> – umie napisać poprawnie krótki e-mail sterowany do kolegi o Lionelu Messim, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – potrafi opisać swoje poniedziałkowe czynności, w oparciu o ilustracje i fragmenty tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. relacji między wskazanymi członkami rodziny – umie poprawnie i dokładnie opisać wygląd dwóch osób na ilustracjach – tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny i potrafi opisać relacje między wszystkimi jej członkami – umie poprawnie opisywać wygląd kolegów, na podstawie ich zdjęć
WORKBOOK str. 24+25	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c+3d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu i przysłówki częstotliwości oraz zasady ich użycia z w/w czasem, w tym stosowanie właściwego szyku wyrazów w zdaniu; zna zasady użycia form z <i>-ing</i> po czasownikach wyrażających uczucia
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna część słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>need – want</i>, oraz kolokacje, np. <i>daily life</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna podstawowe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>difficult – hard</i>, oraz kolokacji, np. <i>public bathroom</i> – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażającego uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna większość słownictwa opisującego trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego oraz wyrażające uczucia i upodobania swoje i innych osób – zna prawie całe słownictwo opisujące trudności życiowe i pomoc udzielaną innym ludziom, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę prawidłowo na większość pytań dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia znaczną część luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w miarę prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia większość luk w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada w większości prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 3c uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście i w e-mailu właściwymi formami czasowników (ćw. 2, 6) oraz odpowiada prawidłowo na pytania dot. treści e-maila – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) i słuchanego (ćw. 9), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem wybranych przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć 3-4 zdania o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć 2-3 w miarę poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi – stara się napisać 2-3 zdania nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka w miarę poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – stara się porównać życie codzienne swoje i Sally – stara się napisać kilka zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie krótko opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć kilka zdań o upodobaniach i uczuciach wybranego członka rodziny – potrafi utworzyć kilka poprawnych pytań dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielić krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie krótko porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tłumaczy na j. polski przysłówki częstotliwości i różne zdania z czasownikami wyrażającymi upodobania i uczucia – umie opisać swoje codzienne czynności z użyciem przysłówków częstotliwości – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. upodobań i uczuć swoich i innych osób oraz utworzyć zdania o upodobaniach i uczuciach członków rodziny – potrafi tworzyć poprawne pytania dot. treści tekstu pisanego (rozdział 3d) i udzielać krótkich odpowiedzi oraz – na bazie notatek do tekstu – umie porównać życie codzienne swoje i Sally – pisze krótki artykuł nt. polskiej organizacji charytatywnej pomagającej dzieciom (projekt ICT)
WORKBOOK str. 26-27+31 str. VB3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3e+3f+3g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru – zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania czynności codziennych i form spędzania czasu wolnego oraz dot. uzyskiwania informacji nt. tożsamości osób, ich danych personalnych, wyglądu i charakteru – zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. czasu zegarowego – zna zasady wymowy końcówek <i>-s/-es</i> (3. osoba l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/ – zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie krótkiego sterowanego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. opisywania osób (wygląd, charakter, formy spędzania czasu) umożliwiające napisanie własnego e-maila na ten temat – zna zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach oraz zasady użycia spójników <i>also, too, or</i> – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić większość luk podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość luk w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia prawie wszystkie luki w jego tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym oraz w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2, 4); w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki podanymi pytaniami i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia wszystkie luki w jego tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, stara się odegrać jedną z ról – na ogół poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – w znacznej części poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koledze; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu sterowanym na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o swoim najlepszym koledze, używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. czasu zegarowego – poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny o swoim najlepszym koledze; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi swobodnie dialog sterowany na wycieczce szkolnej dot. tożsamości i opisu osoby, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na dwa sposoby nt. czasu zegarowego – poprawnie uzupełnia dialogi dot. w/w tematyki (wybór wielokrotny) oraz umie wytłumaczyć swój wybór – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail o swoim najlepszym koledze; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 28+29+30	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. anatomii człowieka (organy wewnętrzne, szkielet, części ciała) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu – stara się utworzyć 3-4 własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy w miarę poprawnie 3-4 własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy w większości poprawnie własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3, 4) – tworzy poprawnie własne zdania dot. treści tekstu z podanymi liczebnikami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. budowy kości (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. budowy kości i w przygotowywaniu prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiej prezentacji wybranych informacji nt. budowy kości (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. budowy kości (projekt ICT)
WORKBOOK str.31 str.93 + TEST 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
3 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w na ogół poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się sprawdzić spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje w większości poprawnie luki wyrazowe i wybiera w prawie wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje poprawnie luki wyrazowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w na ogół poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje na ogół poprawnie luki wyrazowe i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się sprawdzić spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje w większości poprawnie luki wyrazowe i wybiera w prawie wszystkich punktach właściwe opcje odpowiedzi – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym i w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych analizuje poprawnie luki wyrazowe i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych poprawnie analizuje tematykę dialogów i wybiera właściwe opcje odpowiedzi; sprawdza spójność dialogów po wykonaniu zadania – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera prawidłowo osoby do czynności – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.32	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">3 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE</p> <p style="text-align: center;">POZIOM ROZSZERZONY</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) stara się dokonać szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybrać właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w części punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w części punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; stara się sprawdzić poprawność wykonania zadania i ustalić powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje w miarę poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w znacznej części punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w znacznej części punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; stara się sprawdzić poprawność wykonania zadania i ustalić powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje w większości poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) w większości punktów wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w większości punktów dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; sprawdza poprawność wykonania zadania i częściowo ustala powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie zdań (znajomość środków językowych) dokonuje poprawnej szczegółowej analizy gramatycznej brakujących elementów i wybiera właściwą opcję odpowiedzi – zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk) we wszystkich punktach wstawia fragmenty zdań w odpowiedniej formie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu (2 nagrania) w prawie wszystkich punktach dokonuje wyboru poprawnych odpowiedzi; sprawdza poprawność wykonania zadania i ustala powody wyboru niewłaściwych odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
<p style="text-align: center;">WORKBOOK str. 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – TRAVEL				
4a+4b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>high – low</i> – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna podstawowe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna znaczną część nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>strange – normal</i> – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna znaczną część słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna większość nazw środków transportu oraz czasowników i przyimków z nimi związanych – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz większość słownictwa dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna większość słownictwa dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna prawie wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania zwiedzanych miejsc (pogoda, formy spędzania czasu, miejscowa ludność), w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna nazwy pór roku i miesięcy oraz słownictwo dot. opisywania pogody, w tym temperatury – zna wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play, have, make</i> określającymi formy spędzania czasu – zna prawie całe słownictwo dot. ubrań, obuwia i innych akcesoriów odzieżowych oraz opisywania stroju – zna wszystkie nazwy środków transportu oraz czasowniki i przyimki z nimi związane – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o dwóch wybranych wycieczkach – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); robi notatki do tekstów i umie przekazać w j. polskim podstawowe informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim znaczną część informacji o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3, 4); w oparciu o notatki do tekstów umie przekazać w j. angielskim informacje o każdej z wycieczek – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie wszystkie zadania zw. ze słuchaniem i rozumieniem tekstu słuchanego (ćw. 2, 4, 7, 9)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć 3-4 w miarę poprawne zdania nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić większość zdań opisujących pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze kilka prostych zdań o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, forma spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. swoich form spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w miarę poprawnie powiedzieć o swoim aktualnym stroju i sposobie ubierania się do szkoły oraz w sytuacji, gdy jest zimno lub gorąco – umie w miarę prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, na ogół poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa podstawowego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi krótko w większości poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie w większości prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze krótki, w większości poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje prezentacji zdobytych informacji nt. jednego z plemion opisanych w tekstach (projekt ICT) – potrafi poprawnie opisać swoje formy spędzania czasu latem i zimą – potrafi poprawnie opisać swój aktualny strój i sposób ubierania się do szkoły oraz w sytuacjach, gdy jest zimno i gorąco – umie prawidłowo uzupełnić zdania opisujące pogodę w Polsce w różnych porach roku – pisze poprawny i komunikatywny tekst o ulubionej porze roku (pogoda, ubiór, formy spędzania czasu); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur
WORKBOOK str. 34+35	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
4c+4d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Present Continuous</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna czasowniki nieposiadające formy ciągłej tzw. <i>stative verbs</i> – zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>area</i> – <i>region</i>, oraz kolokacje, np. <i>5-star hotel</i> – zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>hotspots</i> – <i>popular places</i>, oraz kolokacji, np. <i>package holiday</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady użycia przedimka <i>the</i> i jego braku, w tym przed nazwami własnymi – zna słownictwo służące do opisywania czynności teraźniejszych i rutynowych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wybranych, turystycznie atrakcyjnych miejsc w UK, USA i Polsce, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. przyzwyczajzeń turystycznych swojej rodziny – zna zasady użycia przyimków <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i> z określeniami czasu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach kilka przykładów zastosowania w/w struktur i określa na ogół poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia znaczną część podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), stara się wyrazić krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia większość podanych czasowników w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i określa w większości poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża krótką opinię wraz z uzasadnieniem nt. wybranego miejsca opisanego w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – w rozdziale 4c znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i określa poprawnie zasady ich użycia; w emailu z lukami wstawia wszystkie podane czasowniki w odpowiednich formach – w rozdziale 4d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz tekstu ze słuchu (ćw. 9), wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. dwóch wybranych miejsc opisanych w tekście pisanym
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje większość sterowanych pytań i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie z wybranymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, stara się być komunikatywny – uzupełnia poprawnie znaczną część pytań nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – stara się przygotować krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – w miarę poprawnie tworzy kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze krótki sterowany e-mail z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – uzupełnia poprawnie większość pytań nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy o miejscu w Polsce atrakcyjnym dla turystów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne kilka zdań o sobie ze wskazanymi określeniami czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi – przygotowuje krótki tekst reklamowy i dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zadaje sterowane pytania i udziela odpowiedzi z użyciem czasu <i>Present Continuous</i>: ustnie na temat ilustracji i pisemnie w oparciu o wskazówki – tworzy poprawne zdania o sobie z użyciem różnych określeń czasu – pisze sterowany e-mail z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy – uzupełnia poprawnie wszystkie pytania nt. przyzwyczajzeń turystycznych i udziela krótkich odpowiedzi oraz tworzy 2-3 własne pytania na ten temat – dokonuje prezentacji miejsca w Polsce atrakcyjnego turystycznie, na podstawie przygotowanego tekstu reklamowego
WORKBOOK str. 36-37+41 str. VB4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4e+4f+4g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna podstawowe słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna znaczną część słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna większość słownictwa dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania pogody, stroju, środków transportu oraz czynności terażniejszych – zna wszystkie zwroty, zdania wyrażające propozycje, zaproszenia oraz ich przyjęcie i odmowę – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> – zna słownictwo dot. relacji z wakacji (opis miejsca pobytu, pogody, zakwaterowania, form spędzania czasu i czynności terażniejszych) umożliwiające napisanie pocztówki na ten temat – zna zasady użycia apostrofu i stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – zna zasady użycia czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do relacjonowania wydarzeń wakacyjnych – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w tekstach z lukami (rozdział 4g, ćw. 6) w znacznej części punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w większości punktów wstawia czasowniki w odpowiedniej formie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego, zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 2) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 5) – w dialogu potrafi uzupełnić poprawnie prawie wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową pocztówkę i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w tekstach z lukami rozdział (4g, ćw. 6) w prawie wszystkich punktach wstawia czasowniki w odpowiedniej formie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć 2-3 w miarę poprawne zdania nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań nt. sposobu dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz w miarę poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną z wakacji; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – dość swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu (ćw. 5, 6) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać pocztówkę sterowaną lub własną z wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko poprawnie opisać sposób dojeżdżania rodziców do pracy lub kolegów do szkoły – swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia czasu, umie odegrać obydwie role i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych oraz poprawnie uzupełnia opis zdjęcia dot. spędzania czasu i dodaje 2-3 własne zdania (ćw. 5, 6) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własną pocztówkę z wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 38+39+40	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje kilka ich przykładów – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje kilka ich przykładów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje wszystkie ich przykłady – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze podstawowe dane biograficzne R.L. Stevensona i jego przykładowy wiersz; zna rodzaje rymów i znajduje wszystkie ich przykłady – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie wiersza (ćw. 2, 4)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się stworzyć własny krótki wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się stworzyć własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własny krótki wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własny wiersz o zimie z podanymi wyrazami – rymami
WORKBOOK str.41 str.95 + TEST 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie teksty i zdania oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje na ogół poprawnie teksty i zdania oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje w większości poprawnie teksty i zdania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstów pisanych analizuje poprawnie teksty i zdania oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi
POZIOM PODSTAWOWY	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; stara się określić miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla część słów kluczowych – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi i stara się wybrać właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje część słów kluczowych w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; stara się określić miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla większość słów kluczowych – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje większość słów kluczowych w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; określa w miarę prawidłowo miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla prawie wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje w większości poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo teksty do zdań określających ich kontekst; określa prawidłowo miejsce i cel poszczególnych wypowiedzi oraz podkreśla wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie pytania i odpowiedzi i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w odpowiedziach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.42	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w znacznej części poprawnie dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części punktów właściwe zdania do luk; stara się znaleźć słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego w większości poprawnie dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części punktów właściwe zdania do luk; stara się znaleźć słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości punktów właściwe zdania do luk; znajduje większość słów kluczowych w zdaniach do uzupełnienia i większość fragmentów o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego dobiera właściwe zdania do zdań, które następują po nich; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera we wszystkich punktach właściwe zdania do luk; znajduje słowa kluczowe w zdaniach do uzupełnienia i fragmenty o podobnym znaczeniu w tekście – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail z wakacji opisujący pogodę, czynności teraźniejsze oraz miejsce pobytu wraz z opinią o nim) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM ROZSZERZONY				
WORKBOOK str.43	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – HISTORY				
5a+5b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>alive – dead</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna podstawowe słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna podstawowe słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>lazy – hard-working</i> – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość nazw zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna znaczną część słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna znaczną część słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego życie w starożytnym Egipcie, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna większość słownictwa dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna większość słownictwa dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące życie w starożytnym Egipcie, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy – zna odmianę czasownika <i>to be</i> i jego strukturę w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach w czasie <i>Past Simple</i> – zna nazwy zawodów, w tym zw. z kulturą i nauką; zna słownictwo dot. twórców, naukowców i innych sławnych ludzi oraz ich dzieł i osiągnięć; zna słownictwo dot. krótkiego opisu sztuki filmowej i teatralnej – zna zasady odczytywania dat rocznych – w/w wiedzę, struktury i zasady stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – stara się dokonać częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje częściowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje krótkiej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4, 5) – dokonuje dość szczegółowej prezentacji życia w starożytnym Egipcie na podstawie ilustracji do tekstu – w rozdz. 5 wykonuje poprawnie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 9) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 4)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać 3-4 w miarę poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 2 znanych artystów i ich dokonania oraz 3 inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań o starożytnym Egipcie z użyciem podanych słów – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i stara się uzasadnić swój wybór – umie krótko, w miarę poprawnie opisać 3 znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowywaniu prezentacji o wybranych wynalazcach i ich dokonaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadać kilka poprawnych pytań o zawody rodziców kolegów oraz udzielić odpowiedzi na podobne – potrafi krótko powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, w większości poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz 5 innych sławnych osób (opisanych w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – uczestniczy w prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania o starożytnym Egipcie z użyciem wszystkich podanych słów – potrafi zadawać poprawne pytania o zawody rodziców kolegów oraz udzielać odpowiedzi na podobne – potrafi powiedzieć o zawodzie, który chciałby wykonywać i uzasadnić swój wybór – umie krótko, poprawnie opisać kilku znanych artystów i ich dokonania oraz różne inne sławne osoby (opisane w rozdziale 5b) i ich osiągnięcia – dokonuje prezentacji wybranych wynalazców i ich dokonań
WORKBOOK str. 44+45 str. VB5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c+5d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>); w tym niektóre wyróżnione słowa, np. <i>guards</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania niektórych wydarzeń i przedstawiania wybranych faktów – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym część wyróżnionych słów, np. <i>barrel</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym większość wyróżnionych słów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach z czasownikami <i>had, could</i> oraz z czasownikami regularnymi; zna zasady dot. końcówki <i>-ed/-d</i> i zmian w pisowni czasowników regularnych; zna określenia czasu występujące w czasie <i>Past Simple</i> – zna słownictwo służące do opisywania przeszłości, w tym relacjonowania wydarzeń i przedstawiania faktów, np. dane historyczne dot. badań kosmosu, opis dokonania L. da Vinci – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. prezentowanych wydarzeń historycznych (spisek Guya Fawkesa) i tradycji z nimi związanych (<i>Bonfire Night</i>), w tym wyróżnione słowa – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na część pytań do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> większość przykładów zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego i przekazać jego treść z użyciem czasu przeszłego podanych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekście <i>Space Facts</i> przykłady zastosowania w/w struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 5, 7, 8, 9) – w rozdziale 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego i przekazuje jego treść z użyciem czasu przeszłego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz w dialogu dot. wczorajszego popołudnia – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się zaprezentować część z nich oraz zdobywa informacje nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych i stara się napisać kilka prostych zdań na ten temat (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i stara się je zaprezentować oraz zdobywa informacje i pisze 3-4 w miarę poprawne zdania nt. polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – tworzy poprawnie kilka zdań porównujących dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje część z nich na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. umiejętności rozmówcy w wieku 6 lat oraz dialog dot. wczorajszego popołudnia – porównuje dzieciństwo swoje i dawnych Inków – zdobywa dodatkowe dane dot. historii badań kosmicznych i prezentuje je na forum klasy oraz zdobywa informacje i pisze krótki tekst nt. ważnego polskiego wydarzenia historycznego i uroczystości z nim związanych (projekty ICT)
WORKBOOK str. 46-47+51	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5e+5f+5g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna podstawowe słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym niektóre zdania, zwroty wyrażające podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna znaczną część słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania kilku sterowanych zdań na ten temat, w tym część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna większość słownictwa dot. biografii sławnych osób służącego do napisania krótkiego sterowanego lub własnego tekstu na ten temat, w tym znaczną część zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. miejsc historycznych, w tym umożliwiające ich opisywanie, relacjonowanie wizyt, uzyskiwanie informacji i wyrażanie opinii o nich, oraz rozumie użycie czasu <i>Past Simple</i> związane z tą tematyką – zna zasady wymowy końcówek czasu przeszłego <i>-ed/-d</i> – zna słownictwo dot. biografii sławnych osób służące do napisania krótkiego tekstu na ten temat, w tym większość zdań, zwrotów wyrażających podziw – zna zasady prezentacji faktów i wydarzeń w chronologicznym porządku oraz zasady użycia w biografiiach czasu <i>Past Simple</i> wraz z odpowiednimi przyimkami i określeniami czasu – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić znaczną część luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić większość luk otwartych oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego uzupełnia poprawnie większość luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić prawie wszystkie luki otwarte oraz zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań – w dialogu potrafi uzupełnić wszystkie luki otwarte oraz parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową biografię i uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte – w rozdziale 5g w zadaniu na rozumienie tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	uzupełnia poprawnie znaczną część luk datami rocznymi	datami rocznymi	uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki datami rocznymi	uzupełnia poprawnie wszystkie luki datami rocznymi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz uczestniczy w dialogu dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka zdań dot. biografii Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką biografię Charlesa Dickensa (na bazie tekstu słuchanego) lub innego wybranego pisarza; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – robi notatki nt. historycznego miejsca, które odwiedził ze szkołą lub z rodzicami oraz swobodnie prowadzi dialog dot. wizyty w w/w miejscu i opinii na jego temat; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) oraz potrafi uzasadnić swój wybór – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótką biografię wybranego pisarza; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 48+49+50	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>first – last</i> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>inside – outside</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z opisywaniem pomników m.in. w Londynie, Waszyngtonie i w Polsce; zna wyróżnione słowa i ich antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 4) – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji i w przygotowaniu plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje i dokonuje prezentacji plakatu o znanych polskich pomnikach (projekt ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i>
WORKBOOK str.51 str.96-97 + TEST 5				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
5 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; stara się określić kontekst sytuacyjny i autorów kilku prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; stara się określić kontekst sytuacyjny i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje w większości poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; określa kontekst sytuacyjny i autorów większości prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie zdanie wyjściowe i trzy różne reakcje językowe oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; określa kontekst sytuacyjny i autorów wszystkich prezentowanych wariantów odpowiedzi – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.52	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i stara się dobrać pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje znaczną część słów kluczowych w informacjach o osobach oraz znaczną część ich synonimów i parafraz w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje większość słów kluczowych w informacjach o osobach oraz większość ich synonimów i parafraz w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe w informacjach o osobach oraz prawie wszystkie ich synonimy i parafrazy w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu przygotowawczym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera pary zdań pasujących do siebie – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie książki do osób pod kątem ich zainteresowań; znajduje wszystkie słowa kluczowe w informacjach o osobach oraz wszystkie ich synonimy i parafrazy w opisach książek – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych zamkniętych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.53	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – ANIMALS				
6a+6b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. <i>thick – thin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. <i>heavier – lighter</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. faktów naukowych o dinozaurach: wygląd, cechy charakterystyczne, pożywienie, teorie nt. ich wyginięcia, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna podstawowe słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna większość słownictwa dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna większość słownictwa dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt, w tym przykłady tworzenia liczby mnogiej; zna słownictwo dot. rodzajów zwierząt, ich części ciała, cech charakterystycznych i opisywania, w tym głównie zwierząt domowych; zna słownictwo dot. zagrożeń w świecie zwierząt i sposobów pomocy – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu oraz umie przekazać w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 7, 8) i słuchanych (ćw. 1, 6)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze lub uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekt ICT) – potrafi częściowo poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i stara się napisać, w oparciu o model, kilka prostych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania o ankylozaurze oraz uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowywaniu prezentacji o teoriach dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi w miarę poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania, stara się uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, kilka w miarę poprawnych zdań na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka w większości poprawnych zdań o ankylozaurze oraz uczestniczy w przygotowywaniu i w prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi w większości poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz krótko opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz krótko uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki w większości poprawny tekst na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i tworzy kilka poprawnych zdań o ankylozaurze oraz dokonuje prezentacji różnych teorii dot. wyginięcia dinozaurów (projekty ICT) – potrafi poprawnie opisać dwa zwierzątka na ilustracjach oraz opisać ulubiony rodzaj zwierząt, ich wygląd i miejsce występowania oraz uzasadnić swój wybór – zdobywa informacje o wybranym rodzaju zwierząt i pisze, w oparciu o model, krótki poprawny tekst na ich temat
WORKBOOK str. 54+55 str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c+6d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna podstawowe słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna podstawowe słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>again – once more</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna znaczną część słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna znaczną część słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>appeared – showed, again – once more</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje na 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna większość słownictwa dot. porównywania zwierząt oraz służącego do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna większość słownictwa dotyczącego mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w 	<ul style="list-style-type: none"> – zna użycie i strukturę czasu <i>Past Simple</i> (czasowniki nieregularne) w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, w tym przykłady stopniowania nieregularnego – zna słownictwo dot. porównywania zwierząt oraz służące do relacjonowania wydarzeń z przeszłości – zna słownictwo dotyczące mitów i legend zw. ze zwierzętami (na przykładzie mitu Inuitów i polskiej legendy), w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego, w znacznej części prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach większość przykładów zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego oraz w większości prawidłowo układa wydarzenia w porządku chronologicznym i stara się streścić mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania w/w struktur; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i w większości poprawnie streszcza mit opisany w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksach przykłady zastosowania w/w struktur oraz umie podać 3-4 własne przykłady; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z lukami zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 4, 10) – w rozdziale 6d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2) oraz słuchanego (ćw. 7); odpowiada poprawnie na pytania do tekstu pisanego oraz układa wydarzenia w porządku chronologicznym i poprawnie streszcza mit opisany w tekście
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w miarę poprawnie 2-3 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze 3-4 w miarę poprawne zdania o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem części podanych nazw i przymiotników – zdobywa informacje i pisze 3-4 zdania nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w miarę poprawnie 3-4 pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w miarę poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w miarę poprawnie porównać ustnie kilka zwierząt, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem znacznej części podanych nazw i przymiotników – zdobywa informacje i pisze kilka zdań nt. polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy w większości poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka w większości poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie w większości poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem większości podanych nazw i przymiotników – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. wydarzeń z ostatniej soboty – tworzy poprawnie pytania sterowane do tekstu (ćw. 3) i udziela odpowiedzi; pisze kilka poprawnych zdań o tym, co robił w ostatnią sobotę – umie poprawnie porównać ustnie zwierzęta, w oparciu o model, oraz utworzyć pisemnie zdania porównujące zwierzęta z użyciem podanych nazw i przymiotników – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy zw. ze zwierzętami i prezentuje ją na forum klasy (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 56-57+61	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>
6e+6f+6g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna podstawowe słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz niektóre zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna znaczną część słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz część zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia większości prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna podstawowe zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna większość słownictwa umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz większość zwrotów, zdań wyrażających niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. opisywania zwierząt oraz problemów z nimi związanych, w tym wypadków z udziałem zwierząt i ich właścicieli; zna słownictwo umożliwiające uzyskiwanie i udzielanie informacji nt. zwierzęcia domowego i jej właściciela oraz zwroty, zdania wyrażające niepokój i niedowierzanie – zna zasady podziału wyrazów na sylaby – zna zasady użycia prezentowanych spójników i czasu <i>Past Simple</i> w opowiadaniach; zna zasady tworzenia przysłówków sposobu i ich użycia w opowiadaniach – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia znaczną część luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia większość luk otwartych oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie oraz układa w porządku chronologicznym wydarzenia w tekście pisanym i ilustracje w tekście słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w znacznej części punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi na ogół poprawnie zadać 3-4 pytania dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, stara się zrelacjonować zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz uczestniczy w dialogu na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi w większości poprawnie zadać kilka pytań dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>) i udzielić krótkich odpowiedzi – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka sterowanych zdań o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, w miarę poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz dość swobodnie prowadzi dialog na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 6) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o notatki do wiadomości prasowej, poprawnie relacjonuje zdarzenia zw. z wypadkiem przy udzielaniu pomocy papudze oraz swobodnie prowadzi dialog na ten temat, jest komunikatywny, umie odegrać obydwie role – we wszystkich punktach wybiera odpowiednie reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór (ćw. 6) – potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. zwierzęcia domowego i jego właściciela (<i>Vince's pet</i>): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie własne opowiadanie o wydarzeniach z udziałem łodzi i zwierzęcia; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
<p>WORKBOOK str. 58+59+60</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw ssaków oraz podstawowe słownictwo dotyczące danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw ssaków oraz znaczną część słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie nazwy ssaków oraz większość słownictwa dotyczącego danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy ssaków oraz słownictwo dotyczące danych naukowych nt. ssaków i gadów – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 3, 4) – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3, 4) – umie przekazać prawidłowo w języku angielskim znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w PowerPoint lub plakatu na temat gadów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji w PowerPoint lub plakatu na temat gadów (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację w PowerPoint lub plakat na temat gadów i uczestniczy w prezentacji na forum klasy (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację w PowerPoint lub plakat na temat gadów i dokonuje prezentacji na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str.61 str.98-99 + TEST 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
6 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w większości punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F) – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych (reakcje w krótkich dialogach) oraz znajomość środków językowych (tekst z lukami) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi (zadanie typu P/F); umie uzasadnić swój wybór – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.62	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym na sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów; umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia wyrazy i grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość z informacjami o psie, przewidywanym czasie powrotu i propozycją dot. zakupów) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.63	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – PREDICTIONS				
7a+7b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>create – make</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>air pollution</i> – zna znaczną część nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna podstawowe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>harm – damage</i>, oraz część kolokacji, np. <i>extreme weather</i> – zna większość nazw części komputera i czasowników związanych z jego używaniem; zna znaczną część słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie większości prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna prawie wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna większość słownictwa dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo związane z przewidywaniami dot. przyszłości naszej planety, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna wszystkie nazwy części komputera i czasowniki związane z jego używaniem; zna prawie całe słownictwo dot. korzystania z komputera i innych urządzeń elektronicznych oraz dot. nowoczesnych technologii stosowanych w pracy szkolnej – zna użycie prezentowanych przyimków związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w prawie wszystkich punktach poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstu (ćw. 1, 2) – w rozdziale 7b w prawie wszystkich punktach poprawnie wykonuje zadanie zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 7)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach stara się odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie w 3-4 zdaniach powiedzieć w miarę poprawnie o sposobach używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie 3-4 zdania nt. używania niektórych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; w tworzonych zdaniach umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody – potrafi krótko w miarę prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z wybranych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie krótko opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. używania wybranych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec niektórych opinii – uczestniczy w tworzeniu i prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do wybranych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii – potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie lub swoich rodziców – tworzy w większości poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, o przewidywaniach prezentowanych w tekście oraz umie uczestniczyć w dyskusji na ten temat, w tym wyrazić sprzeciw wobec innych opinii – uczestniczy w tworzeniu i dokonuje prezentacji plakatu przedstawiającego świat w 2100 roku; umie odnieść się do różnych aspektów, np. zdrowia, świata przyrody, energii, transportu – potrafi prawidłowo opisać swoje sposoby korzystania z komputera i z różnych urządzeń elektronicznych na lekcjach w szkole – określa swój stan posiadania urządzeń elektronicznych i umie opisać sposoby używania telefonu komórkowego przez siebie i swoich rodziców – tworzy poprawnie kilka zdań nt. używania różnych urządzeń elektronicznych
WORKBOOK str. 64+65 str. VB7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c+7d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>perfect – ideal</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>secondary school</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>wonderful – amazing</i>, oraz część kolokacji, np. <i>business studies</i> – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna większość słownictwa dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu; zna użycie czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości – zna słownictwo służące do wyrażania czynności przyszłych: decyzji, przewidywań, planów, zamiarów i ustaleń dot. życia osobistego oraz naszego środowiska – zna słownictwo dot. opisywania szkół, w tym szkół nietypowych: pomieszczeń, pomocy szkolnych, prac domowych, egzaminów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o każdej ze szkół i stara się wyrazić w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w języku angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w emailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim wybrane informacje o każdej ze szkół i stara się wyrazić w j. angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w e-mailu i odpowiada w miarę poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w języku polskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża w języku angielskim krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w e-mailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w emailu i odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – w rozdziale 7d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) i słuchanego (ćw. 7); przekazuje poprawnie w języku angielskim najistotniejsze informacje o każdej ze szkół i wyraża krótką opinię o wybranej szkole wraz z uzasadnieniem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje 3-4 w miarę poprawne pytania nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz udziela krótkich odpowiedzi na podobne pytania – w miarę poprawnie tworzy 2-3 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 4 zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terazniejsze) – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań sterowanych dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę – stara się napisać 3-4 zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w miarę poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w miarę poprawnie tworzy 3-4 zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz 5 zdań opisujących ilustracje (zamiary i czynności terazniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w miarę poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w miarę poprawnie opisać swoją szkołę oraz stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3-4 w miarę poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka w większości poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terazniejsze) – potrafi dokonać krótkiego w większości poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko w większości poprawnie opisać swoją szkołę oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać 3-4 w większości poprawne zdania porównujące swoją szkołę do szkół opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje kilka poprawnych pytań nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska i udziela krótkich odpowiedzi na podobne – poprawnie tworzy zdania sterowane nt. planów uczestnictwa w ochronie środowiska oraz zdania opisujące ilustracje (zamiary i czynności terazniejsze) – potrafi dokonać krótkiego poprawnego opisu sterowanego dot. swoich ustaleń, planów i przewidywań na przyszłość – umie krótko poprawnie opisać swoją szkołę oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. wyglądu i pracy szkół w przyszłości – potrafi napisać kilka poprawnych zdań porównujących swoją szkołę do szkół opisanych w tekście
WORKBOOK str. 66-67+71	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7e+7f+7g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna większość zwrotów, zdań wyrażających pewność i niepewność dotyczącą przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. przewidywań i planów na przyszłość oraz opisywania urządzeń elektronicznych i planowanych wizyt w planetarium i muzeum techniki – zna zwroty, zdania wyrażające pewność i niepewność dotyczącą przyszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna podstawowe słownictwo służące do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna znaczną część słownictwa służącego do napisania krótkiego sterowanego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady wymowy <i>will/ won't</i> – zna słownictwo służące do napisania własnego e-maila o swoich planach wakacyjnych – zna zasady użycia czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo większość luk otwartych i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać jedną z ról – w rozdziale 7g w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia znaczną część luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki otwarte i potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia większość luk otwartych w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu uzupełnia prawidłowo wszystkie luki otwarte i potrafi parafrazować wyróżnione zdania oraz odegrać obydwie role – w rozdziale 7g poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia prawie wszystkie luki otwarte w tekście pisanym i słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – potrafi powiedzieć 3-4 w miarę poprawne zdania o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w części punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi powiedzieć kilka w miarę poprawnych zdań o swoich planach i przewidywaniach dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – w większości punktów wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail sterowany o planach wakacyjnych (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi w większości poprawnie krótko opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany (na bazie tekstu reklamowego o parku wodnym w Grecji) lub własny; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w muzeum techniki (na bazie tekstu reklamowego), jest komunikatywny, umie odgrywać obydwie role – potrafi poprawnie opisać swoje plany i przewidywania dot. spędzania czasu w przyszłym roku latem – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe w sytuacjach opisanych w języku polskim, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dot. korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail dot. planów wakacyjnych; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 68+69+70	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. ** 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. układu słonecznego i Słońca – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację stara się dokonać prezentacji układu słonecznego w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje krótkiej prezentacji układu słonecznego w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – w oparciu o ilustrację dokonuje prezentacji układu słonecznego w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. Słońca i w przygotowywaniu prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. Słońca i w ich częściowej prezentacji (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. Słońca (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywa informacje i dokonuje prezentacji nt. Słońca (projekt ICT)
WORKBOOK str.71 str.100-101 + TEST 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
7 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru opcji – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
POZIOM PODSTAWOWY				
WORKBOOK str.72	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób
POZIOM ROZSZERZONY	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail dotyczący ulubionego gadżetu) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.73	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – GLORIOUS FOOD				
8a+8b Reading Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>unless – if not</i>, oraz niektóre kolokacje, np. <i>traditional dishes</i>, – zna część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna podstawowe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>fortune – luck</i>, oraz część kolokacji, np. <i>family unity</i> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna znaczną część czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna większość nazw artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna większość słownictwa dotyczącego zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna większość czasowników, przymiotników oraz przyimków związanych z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisu uroczystości powitania Nowego Roku, w tym tradycyjnych potraw i ich symboliki (na przykładzie chińskiego Nowego Roku i uroczystości w Polsce); zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz pojemników i wyróżników ilościowych z nimi związanych – zna zasady podziału artykułów spożywczych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – zna prawie całe słownictwo dotyczące zastawy stołowej i innych akcesoriów związanych z jedzeniem oraz dotyczące opisu posiłków, w tym ich nazw, składu i pór podawania – zna prawie wszystkie czasowniki, przymiotniki oraz przyimki związane z jedzeniem i gotowaniem – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie znaczną część punktów zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie większość punktów zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu – w rozdziale 8b wykonuje poprawnie wszystkie punkty zadań zw. z rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 4) i zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 6, 7)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać 3-4 zdania porównujące uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać część typowych polskich posiłki z posiłkami w UK, np. śniadanie i obiad – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w 2-3 zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce oraz potraw wtedy podawanych; stara się napisać kilka zdań porównujących uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w miarę poprawnie krótko porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz stara się porównać ją z listą kolegi w kilku zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz krótko porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi w większości poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie w kilku zdaniach z listą kolegi 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje nt. sposobów powitania Nowego Roku w Polsce i potraw wtedy podawanych oraz porównuje pisemnie uroczystości noworoczne w Polsce i w Chinach (projekt ICT) – potrafi poprawnie porównać typowe polskie posiłki z posiłkami w UK – tworzy listę tygodniowych zakupów swojej rodziny oraz porównuje ją pisemnie z listą kolegi
WORKBOOK str. 74+75 str. VB8	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c+8d Grammar in use Across Cultures	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: <i>must, mustn't, can, can't, should, shouldn't</i> – zna prezentowane wyrażenia ilościowe i zasady ich stosowania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. <i>past – history</i> – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna znaczną część słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. <i>competitions – contests</i> – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna większość słownictwa służącego do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna większość słownictwa opisującego czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Perfect</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach wraz z określeniami czasu – zna słownictwo służące do wyrażania obowiązku, zakazu, możliwości i prośby o pozwolenie oraz do udzielania rad, pozwoleń i odmawiania pozwolenia – zna słownictwo opisujące czynności dokonane oraz nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. opisywania festiwali kulinarnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę, reguły i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur, rozwiązuje w znacznej części prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania w/w struktur, rozwiązuje w większości prawidłowo zadania zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania w/w struktur, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań zw. z rozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 3) – w rozdziale 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (3-4) i własne (2-3) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, stara się być komunikatywny – tworzy 3-4 w miarę poprawne zdania, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujące czynności dokonane w dniu dzisiejszym – stara się porównać dwa opisane festiwale – robi notatki i stara się napisać kilka prostych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w miarę poprawne zdania sterowane (4-5) i własne (3-4) opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – uczestniczy w krótkim dialogu sterowanym dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie, jest na ogół komunikatywny – tworzy kilka w miarę poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w miarę poprawnie dwa opisane festiwale – robi notatki i pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. polskiego festiwalu kulinarnego (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – dość swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka w większości poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać w większości poprawnie trzy opisane festiwale – pisze, w oparciu o notatki, krótki w większości poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania sterowane i własne opisujące nakazy i zakazy dot. zdrowego trybu życia – swobodnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. jutrzejszych zakupów w supermarkecie – tworzy kilka poprawnych zdań, z użyciem czasu <i>Present Perfect</i>, opisujących czynności dokonane w dniu dzisiejszym – umie porównać poprawnie trzy opisane festiwale i wskazać różnice między nimi – pisze, w oparciu o notatki, krótki poprawny tekst o polskim festiwalu kulinarnym (projekt ICT)
WORKBOOK str. 76-77+81	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i <i>Exam Task</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8e+8f+8g <i>Listening skills</i> <i>Speaking skills</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania krótkiego e-maila sterowanego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna większość słownictwa związanego z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna większość słownictwa dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służącego do napisania e-maila sterowanego lub własnego na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania problemów zw. z alergiami pokarmowymi oraz dot. opisywania targów rolnych/ulicznych; zna słownictwo związane z wizytą w restauracji, barze umożliwiające zamawianie jedzenia, przyjmowanie zamówień i określanie cen – zna zasady wymowy form skróconych 've/'s – zna słownictwo dot. opisywania i uczestnictwa w festiwalach i konkursach kulinarnych służące do napisania własnego e-maila na ten temat – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie znaczną część zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie większość zdań do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk oraz potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie większość luk w tekście pisanym i słuchanym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 4, 5); w dialogu dobiera poprawnie wszystkie zdania do luk oraz potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail oraz uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście pisanym i słuchanym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i stara się być komunikatywny – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisuje swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – uczestniczy w dialogu w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać krótki e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym w Dorset (w oparciu o tekst reklamowy); używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz krótko opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – w miarę swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – dokonuje krótkiej prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać e-mail sterowany lub własny z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie porównać opisany targ rolny do podobnego lokalnego targu oraz opisać swoje nawyki zw. z jedzeniem w restauracjach, w tym w lokalach typu <i>fast food</i> – swobodnie prowadzi dialog w barze dot. zamawiania posiłku w oparciu o prezentowany jadłospis, umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach, umie uzasadnić swój wybór (ćw. 5) – dokonuje prezentacji informacji dot. alergii pokarmowych (projekt ICT) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym dot. prawidłowej interpunkcji oraz korekty błędów – potrafi napisać własny e-mail z opisem udziału w festiwalu kulinarnym; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 78+79+80	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 CLIL + Progress check	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym niektóre nazwy składników pożywienia i produktów żywnościowych, np. <i>protein, beans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część danych i instrukcji dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym część nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych, np. <i>fibre, dairy products</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość danych i instrukcji dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym większość nazw składników pożywienia i produktów żywnościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dane i instrukcje dot. właściwego odżywiania oraz jego znaczenia dla zdrowia, w tym nazwy składników pożywienia i produktów żywnościowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ok. 70-85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), stara się odpowiedzieć na większość pytań do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to głównie w języku polskim, ale stara się w części przekazać w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to w miarę poprawnie w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 2, 4, 5), odpowiada poprawnie na pytania do tekstu – przedstawia informacje z tekstu pod kątem poprawy swoich nawyków żywieniowych: czyni to poprawnie w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i stara się je zestawić z opisanym właściwym sposobem odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko opisać swoje nawyki żywieniowe i zestawić je z opisanym właściwym sposobem odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać swoje nawyki żywieniowe i zestawić je z opisanym właściwym sposobem odżywiania się

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str.81 str.102-105 + TEST 8	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i>
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
8 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości punktów dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera właściwą opcję odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwych reakcji w sytuacjach opisanych w języku polskim; umie uzasadnić swój wybór
POZIOM PODSTAWOWY	– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.82	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51-69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70-85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 GIMNAZJUM EXAM PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w części poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe tłumaczenia wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny dotyczący ulubionej polskiej uroczystości) uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.83	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40-49% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50-65% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66-79% prawidłowych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi